|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ３．４年生用　　**第　　回　　　　　　　　学　級　会　の　計　画　　　　月　　　日** | | | | | | | | | | |
| ぎ題 |  | | | | | | | | | |
| 役割分たん | 司会 |  | |  | 黒板記ろく |  |  | ノート記ろく | |  |
| ていあん理由 |  | | | | | | | | | |
| めあて |  | | | | | | | | | |
| 決まっている  こと |  | | | | | | | | | |
| 話合いのじゅんじょ | | | 時間 | 気をつけること | | | | | 用意するもの | |
| 1. はじめの言葉 2. 役割のしょうかい 3. ぎ題のかくにん 4. ていあん理由の説明 5. めあてのかくにん 6. 決まっていることのかくにん | | |  |  | | | | |  | |
| 1. 話合い① | | |  |  | | | | |  | |
| 話合い② | | |  |  | | | | |  | |
| 1. 決まったことの発表 2. ふり返り 3. 先生の話 4. おわりの言葉 | | |  |  | | | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ３．４年生用　　**第　　回　　　　　　　学　級　会　ノ　ー　ト　　　　月　　　日** | | | | | | | | | | |
| ぎ題 |  | | | | | | | | | |
| 役わり分たん | 司会 |  | |  | 黒板記ろく |  |  | ノート記録 |  | |
| ていあん理由 |  | | | | | | | | | |
| めあて |  | | | | | | | | | |
| きまっている  こと |  | | | | | | | | | |
| 順番 | | | | | | | | | | 時間 |
| １はじめの言葉　　２役わりのしょうかい　　３ぎ題のかくにん　　４ていあん理由のせつめい  ５めあてのかくにん　　６きまっていることのかくにん | | | | | | | | | | 分 |
| ７　はしら１ | | | 意見 | | | | | | | 分 |
| 理由 | | | | | | |
| はしら２ | | | 意見 | | | | | | | 分 |
| 理由 | | | | | | |
| はしら３ | | | 意見 | | | | | | | 分 |
| 理由 | | | | | | |
| ８きまったこと | はしら１  はしら２ | | | | | | | | | |
| ９ふり返り | 1. 自分の考えがよくはっ表できた。 | | | | | | | ５　４　３　２　１ | | |
| 1. 友達の意見を自分の考えとくらべながら聞くことができた。 | | | | | | | ５　４　３　２　１ | | |
| 1. 「自分も友達も楽しい」話合いができた。 | | | | | | | ５　４　３　２　１ | | |
| かんそう |  | | | | | | | | | |
| １０先生の話　　１１おわりの言葉 | | | | | | | | | | 分 |

のポイントはこれだ!!

* こんなことをにれておこう。

1. のがずれてきたらもとにもどそう。
2. ひとつひとつめてからにもう。
3. わかりにくいは、かんたんなにいしてあげよう。
4. がでないときは、くのやグループでそうだんしてもらおう。
5. だいたいのをにいれておこう。
6. いつもにをしよう。
7. いがからなくなったら、グループでそうだんしてもいいよ。

もえてあげるから、あせらずおちついてね。

* さあ、こまった。そんなときは、こんなふうにいってみよう。
  + からはずれたとき　　「のは、柱からそれているようです。あとでまたしてください。」
  + がまとまらない　　　「もうしわかりやすくはなしてください。」

のとき　　　　　　　「○○さんのをまとめると○○○ということだといます。」

　　　　　　　　　　　　「がまとまらないようなので、だれかまとめてくれるはいますか。」

* + のがはっきり　　「のは、○○ということですか。」

とわからないとき　　　　「○○さん、みんなにがわかるようにもう１してください。」

* + がいろいろでて　　　「いろいろがていますが、まとめてみると○○と○○だといます。」

まとまらないとき　　　　「いろいろがていますが、は○○がになっていますので、このことについてってください。」

* + がして　　　　　「、２つのがしていますが、のはどんなえですか。」

まとまらないとき　　　　「、２つのがしていますが、かよいえ、はありませんか。」

　　　　　　　　　　　　「グループでってどちらかにめてください。」

　　　　　　　　　　　　「がまとまらないので、をとります。」

**※がわかれたときは、やめあてにもどってもうえるようにしよう。**

学級会の進め方（３・４年生）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 十一　おわりの言葉 | 十　先生の話 | 九　ふり返り | 八　決まったこと  　　　　　　　の発表 | 七　話合い | 六　決まっている  ことのかくにん | 五　めあてのかくにん | 四　ていあん理由  の説明 | | | 三　ぎ題のかくにん | 二　役割の  しょうかい | 一　はじめの言葉 | **じゅんじょ** |
| 次の司会グループは　　　　さん、　　　さん、　　　さん、　　　さん、　　　さんです。よろしくおねがいします。  きりつ。これで学級会をおわりにします。 | 先生の話です。　　　　先生いおねがいします。  **先生の話** | 今日のめあてができたかどうか、ふり返りましょう。  学級会ノートに書きましょう。 | 決まったことを、ノート記ろくの　　　　さんに発表してもらいます。  学級会ノートに決まったことを書きましょう。 | これから話合いに入ります。まず、①について意見を言ってください。   * **最初に、意見をいっぱい言ってもらって、黒板に書きます。** * **次に、質問があったら聞いて、答えてもらいます。** * **最後に、出ている意見について、さんせい・反対の意見を聞きましょう。**   他の人も意見を聞かせてください。  　　　　にさんせいの人が多いようなので、　　　　に決めていいですか。  では、①は　　　　と決めます。  次に②について話合います。  これで　　　　についての話合いを終わりにします。 | （決まっていることは　　　　です。）  今日話合うことは　①　　　　、　②　　　　です。 | 話合いのめあてをみんなで言いましょう。 | 質問はありますか。 | **ていあんしゃの発表** | さん、ていあんした理由を発表してください。 | 今日のぎ題は　　　　です。 | 今日の役割をしょうかいします。  （司会）　　　　　　　司会の　　　　です。  （ふく司会）　　　　　ふく司会の　　　　です。  （黒板記ろく）　　　　黒板記ろくの　　　　です。  （黒板記ろく）　　　　黒板記ろくの　　　　です。  （ノート記ろく）　　　ノート記ろくの　　　　です。  （司会グループ全員）　よろしくおねがいします。 | きりつ。これから、第　　　　回　学級会をはじめます。 | **司　会　者　の　言　葉** |